

HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN

MÔN THỂ DỤC

I. Các phương pháp và kỹ thuật đánh giá thường xuyên

1.1. Nhóm phương pháp quan sát

Quan sát là nhóm phương pháp chủ yếu mà giáo viên thường sử dụng để thu thập dữ liệu kiểm tra đánh giá. Quan sát bao hàm việc theo dõi hoặc xem xét học sinh thực hiện các động tác, chuỗi động tác hoặc bài tập (quan sát quá trình) hoặc nhận xét kết quả thực hiện các động tác, chuỗi động tác hoặc bài tập (quan sát sản phẩm).

Quan sát quá trình tập luyện: đòi hỏi trong thời gian quan sát, giáo viên phải chú ý đến những hành vi của học sinh như: sự tìm hiểu về động tác/khi tập luyện, sự tương tác (tranh luận, chia sẻ các suy nghĩ, biểu lộ cảm xúc...) giữa các em với nhau trong nhóm, bắt nạt các học sinh khác, mất tập trung, có vẻ mặt căng thẳng, lo lắng, lúng túng,.. hay hào hứng, giơ tay phát biểu trong giờ học, ngồi im thụ động hoặc không ngồi yên được quá ba phút...

Quan sát mức độ hoàn thành động tác: GV quan sát HS thực hiện động tác thông qua tư thế của chân, tay, thân mình, thể hiện nét mặt, tính thẩm mỹ (tập tư thế đẹp/xấu)...

Các kỹ thuật:

Thông thường trong quan sát, giáo viên có thể sử dụng các loại kỹ thuật sau để thu thập thông tin. Đó là: *ghi chép các sự kiện thường nhật; sử dụng thang đo; sử dụng bảng kiểm tra (bảng kiểm)/ bảng tham chiếu; sử dụng phiếu hướng dẫn đánh giá theo tiêu chí.*

* **Ghi chép ngắn:** Một kỹ thuật đánh giá thường xuyên thông qua việc quan sát học trong giờ học, giờ thực hành hay trải nghiệm thực tế. Những ghi chép không chính thức này cung cấp cho giáo viên thông tin về *mức độ người học tập trung xử lý thông tin, phối hợp với nhóm bạn học, cũng như những quan sát tổng hợp về cách học, thái độ và hành vi học tập.*

* **Sổ ghi chép các sự kiện thường nhật**

Hàng ngày giáo viên làm việc với học sinh, quan sát và ghi nhận được thông tin

về hoạt động học tập của một số học sinh.

Ví dụ:

- Học sinh A luôn thiếu tập trung chú ý và thường không thuộc động tác.
- Học sinh B luôn tích cực tập luyện và giúp đỡ các bạn khác trong khi tập luyện;
- HS C thường xuyên có biểu hiện mệt mỏi...

Ghi chép những sự kiện thường nhật là việc mô tả lại những sự kiện hay những tình tiết *đáng chú ý* mà giáo viên nhận thấy trong quá trình tiếp xúc với học sinh. Những sự kiện cần được *ghi chép lại ngay sau khi nó xảy ra*. Mỗi học sinh cần được dành cho một vài tờ trong sổ ghi chép của GV hoặc hồ sơ về sức khỏe của HS (quá trình từ nhỏ tới lớn). Sau một vài sự kiện, giáo viên có thể ghi chú những cách giải quyết để cải thiện tình hình học tập của học sinh hoặc điều chỉnh những sai lầm mà học sinh mắc phải, thông báo cho gia đình về tình trạng sức khỏe của HS...

GHI CHÉP SỰ KIỆN

- Lớp: 3A
- Họ và tên: Nguyễn Thu Huyền

STT	Mô tả sự kiện	Biểu hiện	Ghi chú
1	Tiếp thu động tác chậm	Ngoan, Lễ phép nhưng chưa tích cực tập luyện	
2	Có biểu hiện mệt mỏi khi tập luyện	Hay ngồi trong quá trình tập luyện	Báo cho gia đình về tình trạng SK của em
3			
...			

*** Thang đo/Phiếu đánh giá**

- Thang đo dạng số

*** Bảng kiểm tra**

Ví dụ: Bảng kiểm tra đánh giá quá trình tham gia luyện tập

Trong, hãy đánh dấu (X) vào ô trống phía trước những câu thể hiện HS có quá trình tập luyện tích cực

- 1. Thảo luận với các thành viên để thống nhất cách tập động tác.
- 2. Lắng nghe, hiểu rõ mục tiêu và nhiệm vụ tập luyện.
- 3. Tập luyện đúng mục tiêu, yêu cầu.
- 4. Tự đánh giá kết quả tập luyện so với mục tiêu.
- 5. Tích cực xung phong lên báo cáo kết quả tập luyện .
- 6. Chia sẻ ý kiến với bạn, tự điều chỉnh và điều chỉnh cho bạn tập động tác tốt hơn.

*** Phiếu hướng dẫn đánh giá theo tiêu chí**

Ví dụ : xây dựng phiếu đánh giá

Phiếu tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau trong hợp tác nhóm

(khi thực hiện một nhiệm vụ học tập)

Họ và tên học sinh:..... Lớp: trường:
.....

1. Hãy đánh giá sự đóng góp của em trong hoạt động nhóm theo thang điểm từ 1 đến 5 (5 là cao nhất)

- **5 điểm:** Điều khiển cho các bạn tập luyện và điều khiển cho các bạn lần lượt lên chỉ huy nhóm tập luyện, quan sát và chỉnh sửa kịp thời động tác cho bạn, nhắc nhở các bạn tích cực tập luyện.

- **4 điểm:** Điều khiển cho các bạn tập luyện, quan sát và chỉnh sửa được động tác cho bạn, cùng các bạn tích cực tập luyện.

- **3 điểm:** Điều khiển cho các bạn tập luyện, tham gia ý kiến chỉnh sửa động tác cho bạn còn ít, cùng các bạn tập luyện đúng theo yêu cầu.
- **2 điểm:** Có tham gia điều khiển cho các bạn tập luyện và tập cùng các bạn tập.
- **1 điểm:** Tham gia tập luyện cùng các bạn, không có ý kiến gì mỗi khi thảo luận để chỉnh sửa động tác.

Khoanh tròn số điểm của em: **1** **2** **3** **4** **5**

Lí giải ngắn gọn tại sao em lại cho điểm bản thân như vậy:

2. Hãy cho nhận xét từng bạn trong nhóm:

Bạn:: Bạn:: Bạn::
.....:

Bạn:: Bạn:: Bạn::
.....:

Bạn:: Bạn:: Bạn::
.....:

3. Em có thể lý giải tại sao em lại cho điểm như vậy (nếu được yêu cầu)?

.....
.....
.....

1.2. Nhóm phương pháp vấn đáp

Tùy theo vị trí của phương pháp vấn đáp trong quá trình dạy học, cũng như tùy

theo mục đích, nội dung của bài, người ta phân biệt những dạng vấn đáp cơ bản sau:

– *Vấn đáp gợi mở*: là hình thức giáo viên khéo léo đặt những câu hỏi gợi mở dẫn dắt học sinh suy nghĩ, rút ra những nhận xét, những kết luận cần thiết từ những sự kiện đã quan sát được hoặc những tài liệu đã học được, được sử dụng khi cung cấp tri thức mới.

Giáo viên sử dụng phương pháp này để dẫn dắt học sinh, giúp học sinh tự tìm ra cách tập hợp lý.

VD: Em hãy cho biết, khi tập động tác vươn thở có cần hít thở sâu không?

– *Vấn đáp củng cố*:

VD: Em hãy nêu những lỗi sai của em khi tập động tác mới học.

– *Vấn đáp tổng kết*:

VD: Em hãy lên tập 3 động tác vừa học của bài thể dục

– *Vấn đáp kiểm tra*..

VD: Khi dạy động tác mới của bài thể dục, giáo viên dùng dạng vấn đáp gợi mở:

Em nào cho cô biết : “chúng ta vừa tập những động tác gì” ? Hãy lên tập trước lớp các động tác đó.

Các kĩ thuật vấn đáp:

Đặt câu hỏi

Kĩ thuật then chốt của phương pháp vấn đáp là kĩ thuật đặt câu hỏi – đây vừa là một vấn đề khoa học, vừa là một nghệ thuật. Để học sinh phát huy được tính tích cực và trả lời đúng vào vấn đề thì giáo viên phải:

+ Chuẩn bị trước những câu hỏi sẽ đặt ra cho học sinh: xác định rõ mục đích, yêu cầu của vấn đáp, các câu hỏi cần tập trung vào những nội dung/những vấn đề quan trọng của bài học, làm đối tượng sẽ hỏi.

+ Đặt câu hỏi tốt: câu hỏi phải chính xác, sát trình độ học sinh, sát với mục tiêu, nội dung bài học, hình thức phải ngắn gọn dễ hiểu.

+ Sử dụng đa dạng các loại câu hỏi để thu thập thông tin.

+ Hướng dẫn học sinh trả lời tốt: bình tĩnh lắng nghe và theo dõi câu trả lời của học sinh, hướng dẫn tập thể nhận xét bổ sung rồi giáo viên mới tổng kết, chú ý động viên những em trả lời tốt và có cố gắng phát biểu, dù chưa đúng.

Việc làm chủ, thành thạo các kĩ thuật đặt câu hỏi đặc biệt có ích trong khi dạy học:

Các em quan sát bạn Dũng tập đã tốt chưa?

Em nào cho cô biết bạn A tập luyện đã tích cực chưa?

Em hãy cho biết về tác dụng của động tác bật nhảy là gì?

Khi thực hành động tác chạy 1 vòng sân trường, em thấy thế nào?

Trình bày miệng

Ví dụ:

- Em hãy trình bày cách tập động tác tay.
- Hãy nêu tác dụng của bài thể dục phát triển chung.

Chia sẻ kinh nghiệm/Tôn vinh học tập:

Ví dụ: Lớp tổ chức thi đua trình diễn động tác theo nhóm 5 người.

II. ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN QUA BÀI HỌC

KẾ HOẠCH DẠY HỌC

Lớp: 5

Bài 21: Bài thể dục phát triển chung

Động tác Toàn thân

Trò chơi: Cắm cờ tiếp sức

Thời gian: 01 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức:

- Biết cách tập liên hoàn 4 động tác đã học của Bài Thể dục phát triển chung

Lớp 5

- Biết thực hiện cơ bản đúng kĩ thuật động tác Toàn thân
- Biết luật chơi và cách tổ chức trò chơi “Cắm cờ tiếp sức”

2. Kĩ năng:

- Thực hiện tương đối đúng kỹ thuật 4 động tác đã học (Vươn thở, Tay, Chân, Vặn mình) về phương hướng, biên độ, nhịp độ và tính liên hoàn của động tác
- Thực hiện được động tác Toàn thân ở mức cơ bản
- Chủ động nhiệt tình tham gia trò chơi, tổ chức và điều khiển cho bạn mình chơi.

3. Thái độ: Học sinh nghiêm túc, tác phong nhanh nhẹn.

II. CHUẨN BỊ CỦA HS VÀ GV

1. Chuẩn bị của HS: + Trang phục

+ Giày tập.

2. Chuẩn bị của GV: + Kê sân bãi, máy chiếu, loa, đĩa nhạc, mic...

+ Còi, cờ, Tranh minh họa

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Phần mở đầu (6')

a. Nhận lớp (1'):

- Học sinh: + Cán sự tập hợp lớp.

+ Báo cáo sĩ số, trang phục.

- GV nhận lớp: + Phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học.

+ Kiểm tra trang phục, tình hình sức khỏe HS

- Yêu cầu: + HS: Tập trung nhanh, báo cáo rõ ràng.

+ GV: Phổ biến nội dung ngắn gọn, đầy đủ.

Đội hình nhận lớp:

GV



```

X X X X X X X X X X X
X X X X X X X X X X X
X X X X X X X X X X X
X X X X X X X X X X X

```

b. Khởi động (5'):

- GV mở nhạc, HS chuyển đội hình nhẹ nhàng thành vòng tròn trên nền nhạc.

+ Xoay khớp cổ, cổ chân cổ tay, vai, hông, gối

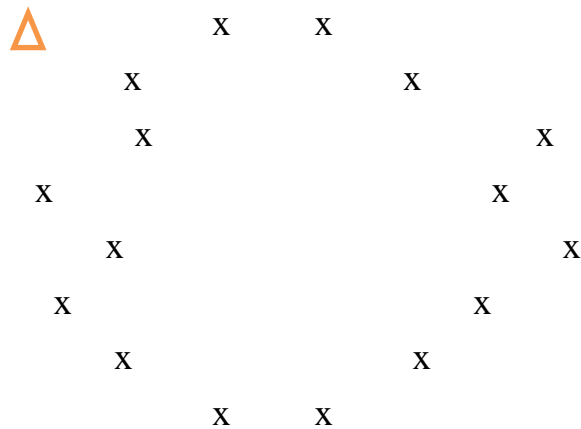
* Cán sự điều khiển lớp khởi động.

* GV quan sát và thực hiện cùng HS

- Trò chơi khởi động: “Kết bạn”: Đoàn kết - Đoàn kết.

GV nhắc lại cách chơi, luật chơi sau đó cho cả lớp thực hiện trò chơi.

Đội hình khởi động và chơi trò chơi



2. Hoạt động 2: Phần cơ bản (22-24')

a. Ôn tập 4 động tác Bài thể dục phát triển chung(4-5'): Động tác Vươn thở, Tay, Chân, Vặn mình

- GV nêu nội dung ôn tập, hướng dẫn HS tập luyện

- Trong quá trình tập GV quan sát, sửa sai cho HS.

+ Lần 1 : GV hô, HS tập luyện

+ Lần 2 : Cán sự lớp hô, GV quan sát sửa sai

Yêu cầu: HS thực hiện được liên hoàn 4 động tác

- **GV nhận xét, lưu ý HS những sai lầm thường mắc khi tập động tác:**

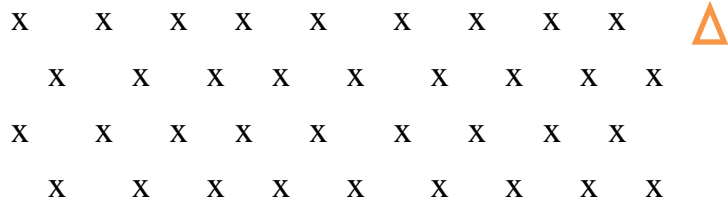
+ **Kết quả, chất lượng bài tập khi tập luyện: tập đúng động tác, đúng thứ tự động tác, tính liên kết giữa các động tác. Tuyên dương một số HS thực hiện tốt.**

Đội hình tập luyện

x: *Lớp trưởng*



3m



b. Động tác Toàn thân(8-10’):

* Học mới động tác Toàn thân:

- B1: GV cho HS xem tranh minh họa

GV cho HS xem băng hình minh họa động tác

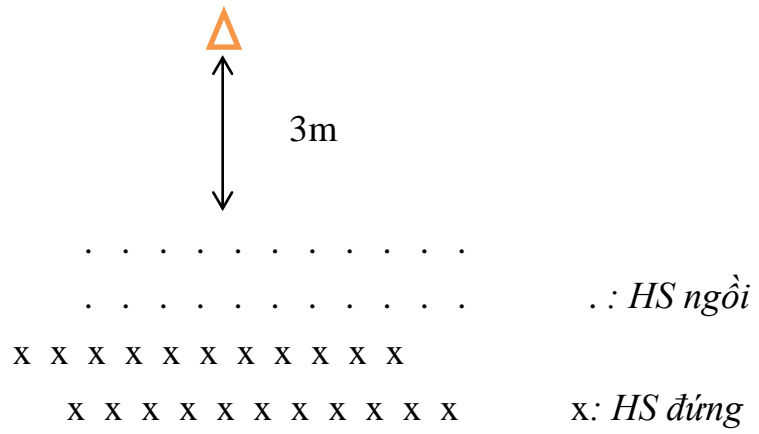
- B2: GV cho HS tự hình dung động tác, tự nhắm và thực hiện động tác Toàn thân. (tự do cá nhân) => GV quan sát HS thực hiện.

GV tập hợp và nhận xét:

- HS thực hiện động tác như nào so với động tác mẫu: đúng, sai, phương hướng, biên độ, thứ tự các cử động trong động tác.

- B3: GV phân tích kết hợp làm mẫu kĩ thuật động tác, nhấn mạnh những điểm lưu ý bằng hình ảnh trên màn hình, HS quan sát.

Đội hình học bài mới



- B4: Tổ chức cả lớp tập động tác Toàn thân

+ Lần 1: GV hô kết hợp làm mẫu soi gương

+ Lần 2,3: GV hô, HS thực hiện động tác

* Tập luyện theo nhóm:

- GV chia nhóm, phân công vị trí tập luyện, các nhóm trưởng hướng dẫn nhóm về các vị trí và tổ chức cho nhóm mình tập động tác Toàn thân (Nhóm

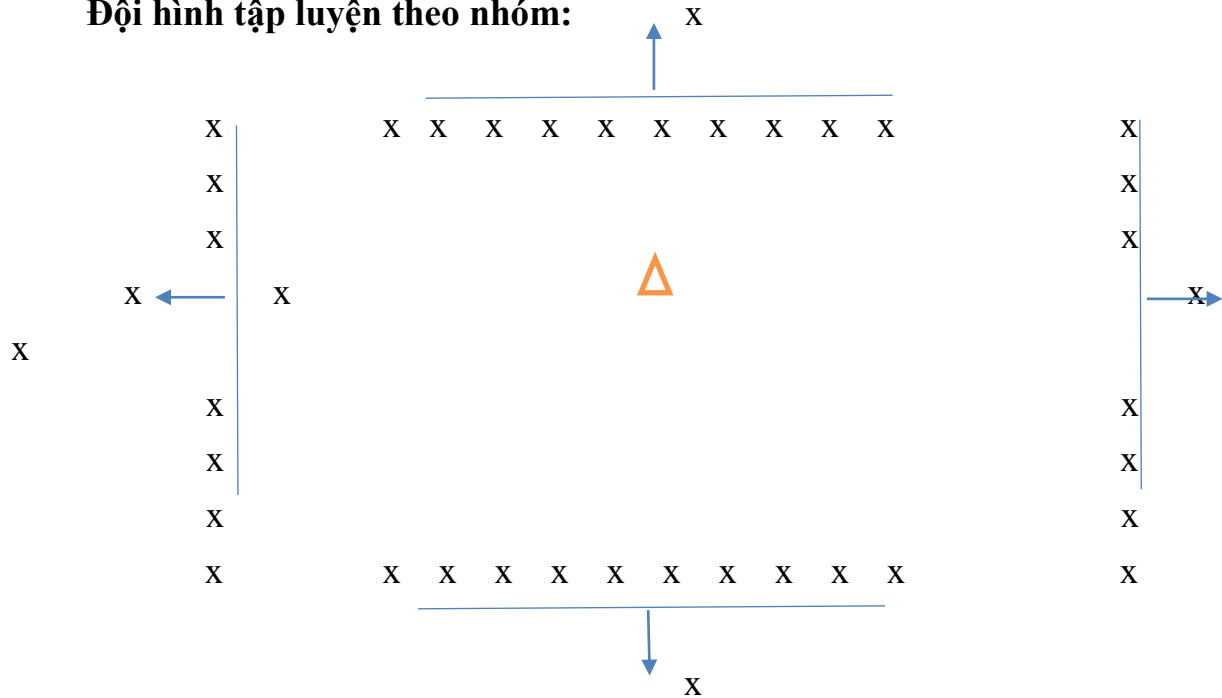
trường vừa tập, vừa hô, cả nhóm tập theo hiệu lệnh). GV quan sát các nhóm triển khai tập luyện.

- Tập trung HS, các nhóm trưởng nhận xét kết quả tập luyện của nhóm.

+ Ý thức tự giác tích cực, tinh thần phối hợp trong tập luyện nhóm

+ Kết quả, chất lượng động tác khi tập luyện nhóm

Đội hình tập luyện theo nhóm:



c. Trò chơi (6-7'): “Cắm cờ tiếp sức”

GV nhắc lại cách chơi và luật chơi. Giao cán sự lớp điều khiển cho cả lớp chơi. GV quan sát nhắc nhở (nếu thấy cần thiết)

Lần 1: Tổ chức chơi giữa tổ 2 và tổ 3

Lần 2: Tổ chức trò chơi giữa tổ 1 và tổ 4

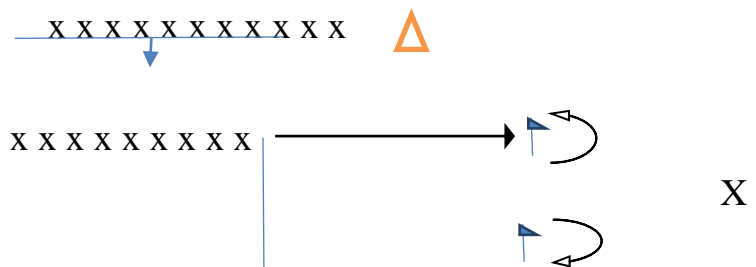
Lần 3: Chung kết cho 2 tổ giành chiến thắng (nếu còn thời gian)

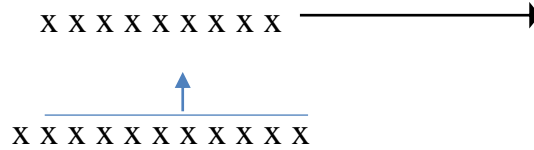
- GV nhận xét, đánh giá:

+ Ý thức của học sinh trong khi chơi trò chơi: Tinh thần, thái độ

+ Kết quả, hiệu quả của trò chơi

Đội hình chơi trò chơi:





d. Củng cố (3'):

- GV tổ chức cho HS thực hiện liên hoàn 5 động tác đã học: Vươn thở, Tay, Chân, Vận mình, Toàn thân

+ Cán sự hô, cả lớp thực hiện. GV quan sát nhắc nhở => Nhận xét

- GV nhận xét, lưu ý HS những sai lầm thường mắc khi tập động tác:

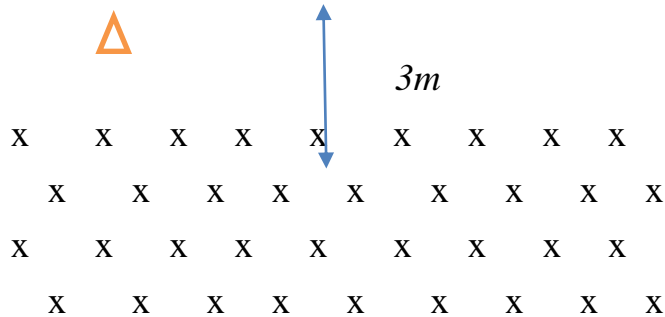
+ **Kết quả, chất lượng bài tập khi tập luyện: tập đúng động tác, đúng thứ tự động tác, tính liên kết giữa các động tác. Tuyên dương một số HS thực hiện tốt.**

3. Hoạt động 3: Phân kết thúc (4-5')

a. Thả lỏng: Thả lỏng toàn thân trên nền nhạc

Đội hình thả lỏng

x: Lớp trưởng



b. Hệ thống lại bài học

c. Nhận xét giờ học và hướng dẫn nội dung luyện tập ở nhà

GV nhận xét về:

- Ý thức tập luyện của HS trong giờ học

- Chất lượng của giờ học, những điểm cần lưu ý trong tập luyện

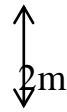
GV giao bài tập về nhà:

- Ôn tập 5 động tác đã học của bài TDPTC vào các buổi sáng sớm

d. Xuống lớp.

Đội hình xuống lớp:

GV



X X X X X X X X X X X
X X X X X X X X X X X
X X X X X X X X X X X
X X X X X X X X X X X